

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнедеревенская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 29.03.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.03.2023 г. № 2-27  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.А. Горбачева

Горбачева  
Анжелика  
Анатольевна

Подписан: Горбачева Анжелика Анатольевна  
DN: С=RU, S=Курская область, Т=Директор, О="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхнедеревенская средняя общеобразовательная школа" Льговского района Курской области", СНИЛС=03427669664,  
ИИН=461301096089, E=bulatov@yandex.ru,  
G=Анжелика Анатольевна, SN=Горбачева, CN=Горбачева Анжелика Анатольевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-04-12 14:15:10  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МБОУ «Верхнедеревенская СОШ»**

**Льговского района Курской области**

**за 2022 год**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации _____	3 - 4
2. Система управления образовательной организацией _____	5
3. Оценка образовательной деятельности _____	6
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса _____	7 -10
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации _____	11-28
6. Воспитательная работа _____	28 – 32
7. Дополнительное образование _____	32
8. Востребованность выпускников _____	33
9. Оценка кадрового состава образовательной организации _____	33 – 35
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса _____	35-40
11. Оценка материально-технической базы _____	40-46
12. Функционирование ВСОКО _____	49 -57
13. Анализ показателей деятельности организации _____	58 -60
14. Вывод _____	61

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнедеревенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Верхнедеревенская СОШ» Льговского района Курской области
Руководитель	Горбачева Анжелика Анатольевна
Адрес организации	307701 Курская область Льговский район с. Вышние Деревеньки
Телефон, факс	(47140) 96-2-22
Адрес электронной почты	lgovskii411@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://lgo-verx.ru">http://lgo-verx.ru</a> .
Учредитель	муниципальный район «Льговский район» Курской области. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального района «Льговский район» Курской области осуществляет Администрация Льговского района Курской области в лице отдела образования Администрации Льговского района Курской области.
Дата создания	1987 г.
Лицензия	серия 46 Л 01 № 0000828 выдана комитетом образования и науки Курской области 20.12.2016 г. Действует бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 46 А 01 № 0000446 выдано комитетом образования и науки Курской области 19.12.2016г. Срок действия свидетельства до 27.12.2023г.
Органы общественного самоуправления образовательной организации	1) Управляющий совет, председатель Абросимова А.А., заместитель директора по воспитательной работе 2) родительский комитет, председатель Гайсаева К.В. 3) школьный ученический совет, председатель Шатохина Юлия

### ***Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:***

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительное образование детей и взрослых.

## **2. Система управления образовательной организацией**

2.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу управления образовательной организацией положена следующая структура:

### *Первый уровень структуры*

- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации
- общее собрание работников образовательной организации
- педагогический совет
- Управляющий совет

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

### *Второй уровень структуры*

- заместители директора, заведующий хозяйством.

### *Третий уровень структуры*

- родительский комитет
- школьный ученический совет

2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Луукьянчикова Людмила Владимировна

Основные функции: осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Шломина Ирина Сергеевна

Основные функции: руководит работой методических объединений, планированием повышения квалификации учителей и педагогических работников.

Заместитель директора по воспитательной работе: Абросимова Анна Александровна

Основные функции: планирует, организует, контролирует воспитательную работу в школе, школьного ученического самоуправления,

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Верхнедеревенская СОШ» Льговского района Курской области. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

Учебный план 1 класса ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286).

Учебный план 6–9-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

Учебный план 5 класса ориентирован на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287).

Учебный план 11 класса ориентирован на освоение образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### 4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса

4.1. Начало учебных занятий: 09 ч. 00 мин.

4.2. Режим работы школы:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35/45	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	34
8.	45	5	35
9.	45	5	34
11.	45	5	34

4.3. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/7	5/5,6	1/2	10/5,8
Общее количество обучающихся	28	28	2	58
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	26	19	2	49
Занимающихся по адаптированным программам	2	7	0	9

Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продленного дня	25	0	0	25
Занимающихся по программам дополнительного образования	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>58</b>

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	2	0
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	1	7	1
В том числе:			
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	1	7	1

### Структура классов

Уровень образования	Основная общеобразовательная программа			
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))	
	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся
1 класс	1	5	-	-
2 класс	1	6	-	-
3 класс	1	6	-	-
4 класс	1	11	-	-
<b>всего на I уровне</b>	4	28	-	-
5 класс	1	7	-	-

6 класс	1	6	-	-
7 класс	1	5	-	-
8 класс	1	5	-	-
9 класс	1	5	-	-
<b>всего на II уровне</b>	5	28	-	-
10 класс	0	0	-	-
11 класс	1	2	-	-
<b>всего на III уровне</b>	1	2	-	-
Всего в ОУ	10	58	-	-

#### 4.4. Выполнение основной образовательной программы на 31 мая 2022 г.

Название предмета по учебному плану выпускного класса	класс	Количество часов в год по учебному плану		Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ	
			Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)		Выполнена за счёт уплотнения «+»	
Русский язык	4	136		131	+	
	9	102		94	+	
	11	34		31	+	
Родной язык (русский)	4	34		33	+	
	11	34		31	+	
Литературное чтение	4	136		131	+	
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	34		33	+	
Литература	9	102		94	+	
	11	102		96	+	
Английский язык	4	68		60	+	
	9	102		98	+	
	11	102		96	+	
Математика	4	136		129	+	



	5	170			
	6	170			
алгебра	9	102	92	+	
	11	102	95	+	
геометрия	9	68	60	+	
	11	68	62	+	
Информатика	9	34	30	+	
	11	34	28	+	
Окружающий мир	4	68	63	+	
История	9	68	66	+	
	11	68	62	+	
Обществознание	9	34	30	+	
	11	68	64	+	
География	9	68	64	+	
	11	34	31	+	
Биология	9	68	63	+	
	11	68	62	+	
Физика	9	102	91	+	
	11	68	62	+	
Индивидуальный проект	11	34	32	+	
химия	9	68	64	+	
	11	34	33	+	
Искусство (ИЗО)	4	34	30	+	
Искусство (Музыка)	4	34	33	+	
Искусство (МХК)	11	34	32	+	
технология	4	34	31	+	
	9	68	61	+	
Физическая культура	4	102	94	+	
	9	68	63	+	
	11	102	92	+	
ОБЖ	9	34	31	-	
	11	34	33	+	
Основы религиозных культур и светской этики	4	34	33	+	

**4.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников  
образовательной организации**

**Результаты обучения учащихся, освоивших начальное общее образование**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	4	8	6
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	8	6
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения в 4-ом классе	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 уч. года**

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Успевают (%)	100	84	100	100
На «4» и «5» (%)	-	33	55	60

**Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования**

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС) начального общего образования	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам)			5
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС		3	

	начального общего образования			
4.	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах		3	
<b>Сумма баллов</b>		<b>21</b>		

#### 4.6. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы за последние 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	5	6	2
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	5	6	2
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	5	6	2
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%

#### Результаты ОГЭ выпускников образовательной организации в 2022 году

Учебный год	Предмет	Результаты ОГЭ	
		Количество человек	Средний тестовый балл/средняя оценка
2021-2022	Русский язык	2	28/4,5
	Математика	2	16/3,5
	Обществознание	2	26/4
	Биология	2	13/3,5

В феврале 2022г. было проведено итоговое собеседование (говорение). Все 5 обучающихся успешно прошли собеседование и получили допуск к ГИА.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 5 – 9 классов  
по итогам 2021-2022 уч. года**

Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Успевают (%)	100	100	100	100	100
На «4» и «5» (%)	33	20	20	0	0

**Работа с обучающимися с ОВЗ**

В школе 9 обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. Из них 2 - в начальной школе, 7 – в основной.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ приведены в таблице.

№	Ноология в соответствии с АООП	Количество обучающихся	Наличие заключения ПМПК	Наличие инвалидности
1	АООП НОО обучающихся с ЗПР	2	2	0
2	АООП ООО обучающихся с ЗПР	3	3	0
3	АООП ООО обучающихся с НОДА	2	2	2
4	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	1

**Результаты осенних ВПР, 5 класс**

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	6	«5»-2 «4» -2 «3» -2
Русский язык	6	«5»-2 «4» -1 «3» -3
Окружающий мир	6	«5»-3 «4» -3

### Результаты осенних ВПР, 6 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	5	«5»-2 «4» -0 «3» -2 «2» - 1
Русский язык	3	«5»-0 «4» -1 «3» -2
История	5	«5»-0 «4» -4 «3» -1
Биология	5	«5»-0 «4» -0 «3» -3 «2» - 2

### Результаты осенних ВПР, 7 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	4	«4» -2 «3» - 2
Русский язык	4	«5»-1 «4» -3 «3» -2 «2» - 1
География	5	«4» -3 «3» -1 «2» - 1
Обществознание	5	«5»-1 «4» -1 «3» - 3 «2» -1

### Результаты осенних ВПР, 8 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	5	«4» - 1 «3» - 3 «2» - 1
Русский язык	5	«3» - 4 «2» - 1
История	5	«4» -2 «3» -3
География	5	«3» - 2 «2» - 3
Английский язык	5	«4» - 1 «3» - 3 «2» -1

### Результаты осенних ВПР, 9 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	4	«3» -3 «2» - 1
Русский язык	5	«4» -1 «3» - 3 «2» -1
Биология	4	«3» -4
Обществознание	4	«4» -1 «3» -3

Работы были проанализированы учителями-предметниками, были выявлены наибольшие затруднения в ходе выполнения отдельных заданий, был разработан маршрут по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Для этого в рабочие программы были внесены изменения: в отдельные темы уроков были включены вопросы, требующие повторения и отработки учебного материала.

#### 4.7. Результаты ЕГЭ за последние 3 года

	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	1	2	3
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	1	2	3
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	1	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	1	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	1	1	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	1	0	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	0	1	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	1	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	0	0	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	0	1	0

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%
---	------	------	------

Учебный год	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество человек	Средний тестовый балл (оценка)
2019-2020	Русский язык	1	53
	биология	1	27
	Математика (профильный уровень)	1	56
2020-2021	Русский язык	2	72
	Математика (профиль)	1	27
	обществознание	2	62
	история	1	71
	география	1	42
2021-2022	Русский язык	3	61
	Математика (профиль)	2	37
	Математика (базовый уровень)	1	18/5
	Обществознание	3	46
	Физика	1	39
	Биология	1	44

В декабре 2022 г. выпускники 11кл. писали итоговое сочинение, по результатам которого все получили зачет и допуск к ГИА.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 10 – 11 классов по итогам 2021-2022 уч. года**

Классы	10 кл.	11 кл.
Успевают (%)	100	100
На «4» и «5» (%)	66	0

Промежуточная аттестация в 10-11кл. была проведена по всем предметам. Работы написаны успешно, «2» по работам нет.

## Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Целью организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе была направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Система внеурочной деятельности в школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В



процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой:

**Целью** внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность реализуется через систему работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы, и педагогами учреждений дополнительного образования и утвержденными педагогическим советом школы.

Материально-техническое обеспечение:

- в школе имеется спортивный зал, мастерские;
- материалы для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проекторы.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой клуба «Шахматы», спортклуба «Юнармия», кружок «Школа здоровья».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены программы педагогов по кружкам: «ОПК», «Историческая культура», кружок «Я – курянин», кружок «Мой край».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами: «Учусь создавать проекты», «Я - исследователь», «Практическое обществознание», «РДШ», «Финансовая грамотность» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Умники и умницы», «Робототехника», «Занимательная математика», «Подорожник», «Интеграл», «Удивительный мир информатики» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: «Мир красок», «Сувениры своими руками», «Домисолька». «Краеведение» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Планы реализуют индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности

обучающихся, способствуют самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**4.8. Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС основного общего, среднего общего образования**

№ пп	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
I.	Оценка образовательной программы (далее — ОП), реализуемой школой			
1.	В целях ОП заложена преемственность уровней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС			5
2.	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждого уровня)			5
3.	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования			5

4.	В ОП и в деятельности школы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			5
<b>II. Учебный план (далее — УП):</b>				
<b>6. В пояснительной записке УП:</b>				
6.1.	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана			5
6.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, особенности конкретного образовательного учреждения			5
<b>7. Соответствие учебного плана нормативным требованиям:</b>				
7.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава школы (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			5

7.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			5
7.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными ПООП			5
7.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет			5
7.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП школы.			5
7.6.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП школы.			5

8.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
8.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии школы.			5
8.2.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и уровням обучения.			5
<b>III.</b>	<b>Учебные программы УП, рабочие программы</b>			
9.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
9.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам)			5
9.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП школы.			5



9.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся школы, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.		3	
10.	Выдерживается преемственность в изучении всех учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1.	Все учебные программы по уровню ( базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП			5
10.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобрнауки, Регионального экспертного совета, Совета развития региональной системы образования)			5
10.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечням.			5
11.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
11.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.			5

11.2.	В школе используется современные программно-технологические комплексы по предметам.			5
11.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			5
<b>IV.</b>	<b>Сочетание общего и дополнительного образования детей:</b>			
12.	Использование социокультурного пространства: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; подтверждённые договорами.			5
13.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
13.1.	Наличие дополнительного образования детей			5
13.2.	В школе создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)			5

13.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей.			5
14.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.			5
<b>V.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации ОП:</b>			
15.	Перечень образовательных технологий:			
15.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, мультимедийных средств и др.).			5
15.2.	В школе используются инновационные педагогические технологии,		3	
16.	Обеспечение валеологических условий:			
16.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом			5

16.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).			5
17.	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
17.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.			5
17.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет			5
17.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			5
18.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
18.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.		3	
18.2.	Наличие медиатеки	0		
18.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала			5

18.4.	Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.			5
18.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)		3	
19.	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям			5
<b>VI.</b>	<b>Формы учета достижений обучающихся:</b>			
20.	Используются формы учета достижений учащихся			
20.1.	В школе используется «электронный дневник».			5
20.2.	Определены локальными актами формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.			5
20.3.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).			5
21.	Организация итоговой аттестации ОУ			

21.1.	В 2021/2022 уч. году все выпускники 11 кл. получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)			5
21.2.	В 2022/2023уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в форме ОГЭ			5
21.3.	Государственная итоговая аттестация в школе проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			5
22.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)	0		
<b>VII.</b>	<b>Результаты освоения ОП:</b>			
23.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.			5
24.	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).		3	

25.	В школе есть результаты ЕГЭ трёх предыдущих лет - 90-100 баллов		3	
<b>VIII. Общие показатели оценки ОП:</b>				
26.	Полнота структуры ОП.			5
27.	ОП ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями			5
	Итого баллов	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>230</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>248</b>	

#### 4.9. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

<u>Победители</u>	
<u>Призеры</u>	1.Шломин Д. (11кл.) – ОБЖ 2. Красникова С. (9кл.) – физкультура 3.Ноздрачев Д. (8кл.) – физкультура 4.Шломин Д. (11кл.) – физкультура

#### 4.10. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	Руководитель	участники	организатор	результат
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТВИЦА»	Дударева С.Н.	Терехова Е.	ОГБУ ДПО КИРО	Финалист
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и	Шломина И.С.	Турчин М.	ФГБУ «Федеральных языков народов Российской Федерации»	Диплом призера

лучшее описание русской культуры на родном языке				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Шломина И.С.  Абросимова А.А.  Сушильников О.В.  Мартынова Т.В.  Ширлина Н.В.	Турчин М.  Чижилова У.  Кулешова А. Ротарь С. Скрипкин К.  Синякова М.  Гайсаева М. Ротарь А.  Крыгина А. Скрипкина А. Яненко Ф.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Победитель  Призер  Призер Призер Призер  Призер  Победитель Призер  Победитель Победитель Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Шломина И.С.  Мартынова Т.В.  Абросимова А.А.  Сушильникова О.В.  Дударева С.Н.  Набойченко Л.В.	Турчин М. Чижилова У. Дударева Е.  Гайсаева М. Ротарь А.  Гавриленко Е. Ротарь С. Скрипкин К.  Шломин Н. Белкин В.  Степин Е. Синякова А. Серегин П. Яненко Н. Борисова Е.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Победитель Призер Призер  Победитель Призер  Призер Призер  Победитель Победитель Победитель Призер Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Шломина И.С.  Мартынова Т.В.	Третьякова П. Турчин М. Терехова В. Бобракова Е. Желтоводов Н.  Гайсаева М. Ротарь А.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Победитель Победитель Победитель Призер Призер  Победитель Победитель



	Сушильникова О.В.	Синякова М. Шломин Н.		Победитель Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Мартынова Т.В.	Гайсаева М. Карачевцева М. Ротарь А.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Победитель Победитель Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	Мартынова Т.В.	Карачевцева М. Ротарь А.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Победитель Призер
Всероссийская онлайн – олимпиада по литературе	Абросимова А.А.	Кулешова А. Скрипкин К.	Олимпиада на базе интерактивной платформы Учи.ру	Призер Призер
Всероссийский конкурс экологического рисунка (муниципальный этап)	Шломина И.С.  Кружилина М.И.  Набойченко Л.В.	Турчин М. Чижилова У.  Яненко Н. Синякова А.  Скрипкина А. Крыгина А.	МБОУ ДО «Дом детского творчества Льговского района» Курской области	Призер Призер  Победитель Призер  Победитель Победитель
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству-безопасные дороги»	Абакумова Е.И.	Терехов Д.	МБОУ ДО «Дом детского творчества Льговского района» Курской области	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Абакумов Ю.В.	Шломин Д.	РМК «Льговский»	Призер
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Купина Е.Н.	Шломин Д. Ноздрачев Д. Красникова С.	РМК «Льговский»	Призер Призер Призер

#### 4.11. Результаты функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» был открыт в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

##### Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей учащимися Льговского района Курской области.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В Центре «Точка роста» создано три зоны: физико-химическая лаборатория, биологическая лаборатория, технологическая лаборатория. В Центре занимаются 81 % обучающихся. Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся 3-11кл. в том числе: дети-инвалиды, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска».

№п/п	Учебные предметы	Классы	Преподаватель
1	Физика	7-9кл	Клопотова О.В.
2	Физика	11кл	Клопотова О.В.
3	Биология	5-9	Третьяк Л.Н.
4	Биология	11	Третьяк Л.Н.
5	Химия	8-9	Ширлина Н.В.

6	Химия	11	Ширлина Н.В.
7	Технология	5-9	Абакумов Ю.В. Набойченко Л.В.
8	Технология	11	Набойченко Л.В.

<b>№п/п</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Преподаватель</b>
1	Физика в экспериментах и задачах	Клопотова О.В.
2	Познавайкин в мире физики	Клопотова О.В.
3	Чудеса физики	Клопотова О.В.
4	Химия для почемучек	Ширлина Н.В.
5	Химия для любознательных	Ширлина Н.В.
6	«Клетки и ткани»	Третьяк Л.Н.
7	«Зеленая лаборатория»,	Кружилина М.И.
8	«Биология и мы»,	Третьяк Л.Н.
9	Объемное моделирование 3D ручкой	Набойченко Л.В.
10	«Робототехника»	Абакумов Ю.В.

<b>№п/п</b>	<b>Курсы дополнительного образования</b>	<b>Преподаватель</b>
1	Мир познаний	Шломина А.А.

## 5. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Верхнедеревенская СОШ» Льговского района Курской области, которая является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Верхнедеревенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ «Верхнедеревенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности, которые реализовывались через школьные события, участие в событиях района, региона, страны.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да

	2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актового зала)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	100%
	3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	53%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	положительная

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

#### 5.1. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОППН
2020	0	0	1	0
2021	0	0	0	1
2022	0	0	0	0

#### 5.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	ФИ участника	ФИО руководителя	Наименование мероприятия	Результат
1.	Стоногин Олег	Деменкова М.Н.	Всероссийский конкурс талантов (онлайн) «Мой дом- Россия»»	3 место
2.	Скрипкина Анастасия	Карачевцева М.С.	Конкурс туристской песни (муниципальный этап)  «Героям посвящается» (муниципальный этап)	3 место  Призер

		Набойченко Л.В.	Всероссийский конкурс экологических рисунков (муниципальный этап)  Фестиваль «Детство без границ»	Победитель  2 место
3.	Яненко Надежда	Кружилина М.И.	Всероссийский конкурс экологического рисунка ( муниципальный этап)	победитель
4.	Крыгина Алина	Карачевцева М.С.  Набойченко Л.В.	Свет Рождества (муниципальный этап)  Всероссийский конкурс экологических рисунков (муниципальный этап)  Фестиваль «Детство без границ»	Победитель  Победитель  Победитель
5.	Борисова Екатерина Алексеевна	Купина Елена Николаевна	Районные соревнования по Лыжным гонкам  Районные соревнования по легкой атлетике	3 место  800м-2 место
6.	Шатохина Юлия Сергеевна	Купина Елена Николаевна  Карачевцева М.С.	Районные соревнования по ГТО  Областные соревнования по ГТО  Региональный конкурс « Я выполняю норматив ГТО» Тема: « Здоровый образ жизни-это ГТО»  Конкурс туристской песни	1 место  3 место  2 место  3 место
7.	Терехов Денис	Абакумова Е.И.	Конкурс рисунков по	победитель

			правилам дорожного движения «Детству-безопасные дороги» (муниципальный этап)	
8.	Шворнев Александр Шломин Денис Синяков Максим Аушев Николай Уваров Алексей Степин Егор	Купина Елена Николаевна	Районные соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады	3 место
9.	Шворнев А.С; Шломин Д.В; Синяков М,Н; Пирогов А.О; Ноздрачев.Д.П	Купина.Е.Н	Районные соревнования по баскетболу в зачет спартакиады	3 место
10.	Красникова София Романовна	Купина.Е.Н	Районные соревнования по легкой атлетике	100м-1 место 1500м-3 место
11.	Кулешов Евгений Романович	Купина.Е.Н	Районные соревнования по легкой атлетике	60м-3 место 800м-2 место
12.	Павлович Роман Станиславович	Купина Е.Н  Абакумова Е.И.	Районные соревнования по легкой атлетике  VII ежегодный конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «XII СИМВОЛОВ»	400м-3 место  участник
13.	Самсонова Валерия Владимировна	Купина.Е.Н  Набойченко Л.В.	Районные соревнования по шахматам  Фестиваль «Детство без границ»	1 место  2 место
14.	Яненко Федор Иванович	Купина.Е.Н	Районные соревнования по шашкам	1 место
15.	Шломин Денис Викторович	Купина.Е.Н	Районные соревнования по шахматам	2 место
16.	Яненко Надежда Ивановна	Купина.Е.Н	Районные соревнования по	2 место



			шахматам	
17.	Шворнев Александр Сергеевич	Купина .Е.Н	Районные соревнования по шашкам	3 место
18.	Турчин Матвей	Шломина И.С.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке  Всероссийский конкурс экологического рисунка ( муниципальный этап)	Диплом призера  Призер
19.	Чижикова Ульяна	Шломина И.С.	Всероссийский конкурс экологического рисунка ( муниципальный этап)	Призер
20.	Синякова Алина	Кружилина М.И.	Всероссийский конкурс экологического рисунка ( муниципальный этап)	Призер
21.	Терехова Елена	Набойченко Л.В	Фестиваль «Детство без границ» ( муниципальный этап)	3 место
22.	Аушев Николай Кузьминчук Николай Назыров Алексей Терехова Олеся Ноздрачёв Иван	Набойченко Л.В	Фестиваль «Детство без границ» ( муниципальный этап)	Победитель
23.	Константинова Елизавета	Набойченко Л.В	фотоконкурс «Мы истории славной едины» (посвященный 100-летию Пионери)	Победитель

## **6. Дополнительное образование**

### **6.1. Условия для самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.**

Январь - май 2022

№п/п	Вид деятельности (направление)	Название кружка, секции и т.д.	Охват обучающихся(в т.ч.в % от общего кол-ва)
1.	Художественное	«Многоточие» (7-10 лет)	24 %
2.	Художественное	«Многоточие» (11-16 лет)	19 %
3.	Художественное	«Рифма»	36 %
4.	Социально-педагогическое	«Клуб юных журналистов»	30 %
5.	Естественно-научное	«Тайны науки»	20 %
6.	Социально-педагогическое	«Фантазёры»	13 %

Сентябрь - декабрь 2022

№п/п	Вид деятельности (направление)	Название кружка, секции и т.д.	Охват обучающихся(в т.ч.в % от общего кол-ва)
1.	Художественное	«Многоточие» (млад. группа)	24 %
2.	Художественное	«Многоточие» (стар. группа)	19 %
3.	Художественное	«Театральная ступенька» (млад. группа)	20 %
4.	Художественное	«Театральная ступенька» (стар. группа)	25 %
5.	Естественно- научное	«Мир познаний»	22 %
6.	Социально- педагогическое	«Фантазёры»	17 %

## 7. Востребованность выпускников

### Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования

Класс	Количество обучающихся	Учебные заведения			Не приступили к обучению
		10 кл. ОО	ССУЗ	ВУЗ	
9	2	0	2	0	0
11	3		1	2	0

### 11.2. Результаты анкетирования родителей обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг

В сентябре 2022 года проводился опрос по теме «Оценка качества образовательной деятельности». В опросе приняло участие 23 респондента.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1.	При посещении учреждения обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях учреждения?	78,3%	21,7%
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?	87%	13%
3.	Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?	82,6%	17,4%
4.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	87%	13%
5.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в учреждении (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении учреждения; наличие и доступность питьевой воды в помещении учреждения; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в учреждении; удовлетворительное санитарное состояние помещений учреждения; транспортная доступность учреждения (наличие общественного транспорта, парковки);	78,3%	21,7%

	возможность бронирования услуги/доступность записи на получение услуги (по телефону, с использованием сети «Интернет» на официальном сайте учреждения, при личном посещении) и прочие условия)?		
6.	Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?	8,7%	91,3%
7.	Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в учреждении?	83,3%	16,7%
8.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в учреждение?	95,7%	4,3%
9.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в учреждение?	95,7%	4,3%
10.	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с учреждением (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?	73,9%	26,1%
11.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?	91,3%	8,7%
12.	Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (или могли бы Вы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?	91,3%	8,7%
13.	. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы учреждения, навигацией внутри учреждения (наличие информационных табличек, указателей и прочее)?	91,3%	8,7%
14.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?	91,3%	8,7%

## 8. Оценка кадрового состава образовательной организации

<b>8.1. Состав кадров школы</b>	
3.1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей):	21 чел.
3.1.2. Постоянные (основные) сотрудники	20 чел.
3.1.3. Совместители	1 чел.
3.1.4. Работающие по договору	0 чел.

<b>8.2. Наличие в штате</b>		<b>ставка</b>
3.2.1. Административные работники		2,5
3.2.2. Учителя		21,67
3.2.3. Социальный педагог		0,5
3.2.4. Старший вожатый		0,5
3.2.5. Воспитатель		1,5
3.2.6. Преподаватель-организатор ОБЖ		0,5
3.2.7. Учитель-логопед		1
3.2.8. Учитель-дефектолог		0,5
3.2.9. Педагог-психолог		0,5
3.2.10. Педагог дополнительного образования		1

<b>8.3. Педагогические работники школы</b>		21 чел.
<b>имеют образование</b>		
3.3.1. высшее педагогическое		14 чел.
3.3.2. среднее профессиональное (педагогическое)		7 чел.
3.3.3. среднее профессиональное (непедагогическое)		0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>		
3.3.4. Высшую		2 чел.
3.3.5. Первую		12 чел.
3.3.6. Соответствие занимаемой должности		4
<b>имеют почетные звания</b>		
— «Народный учитель РФ»		0 чел.
— «Заслуженный учитель РФ»		0 чел.
— Другие награды:		0 чел.
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		5 чел.
— «Отличник народного образования»		1 чел.
— «Почетный работник общего образования РФ»		2 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки		2 чел.

Уровни общего образования	Обеспечение педагогическими кадрами			
	Общая	Вакансии (%, указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категию);	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)

Начальное общее образование	10	0	Высшая категория -20% Первая категория -50% соответствие занимаемой должности - 20%	100%
Основное общее образование	15	0	Высшая категория -7 % первая категория- 60 % соответствие занимаемой должности - 27%	100 %
Среднее общее образование	12	0	Первая категория – 67% соответствие занимаемой должности- 33 %	100 %

#### Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

ФИО учителя	Название конкурса	уровень	результат
Ширлина Надежда Владимировна	Конкурс программ внеурочной деятельности	региональный	призер
Набойченко Людмила Викторовна	Конкурс программ внеурочной деятельности	региональный	участие

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

### *Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана*

#### *9.1. Начального общего образования*

Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников	% обеспеченности
Русский язык	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Литературное чтение	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Математика	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Окружающий мир	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Английский язык	-	-	-	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Технология	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Музыка	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100

Физическая культура	5	7	100	6	6	100	6	11	100	11	11	100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100

## 9.2. Основного общего образования

Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Количество обучающихся	Колличество учащихся	% успеваемости	Количество обучающихся	Количество учащихся	% успеваемости	Количество обучающихся	Количество учащихся	% успеваемости	Количество обучающихся	Количество учащихся	% успеваемости	Количество обучающихся	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	7	7	100	7	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Литература	7	7	100	6	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100



Иностран ный язык (англ. яз.)	6	7	100	6	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Матема тика	7	7	100	7	7	100									
Алгебр а	-	-	-	-	-	-	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Геомет рия	-	-	-	-	-	-	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Инфор матика	-	-	-	-	-	-	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Всеоб щая истори я	7	7	100	6	6	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Истори я России	-	-	-	7	6	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Общес твозна ние	-	-	-	7	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Геогра фия	7	7	100	7	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Физика	-	-	-	-	-	-	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	100	5	5	100
Биолог ия	7	7	100	6	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100

Изобразительное искусство	7	7	100	7	7	100	5	5	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	7	7	100	7	7	100	5	5	100	5	6		-	-	-
Технология	7	7	100	7	7	100	5	5	100	5	6	100			
Физическая культура	7	7	100	7	7	100	5	5	100	5	6	100	5	5	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	100	5	5	100
Краеведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	0	-	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 9.3. Среднего общего образования

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом	10 класс			11 класс		
	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
Русский язык	0	3	100	2	3	100
литература	0	3	100	2	3	100
Английский язык	0	3	100	2	3	100
Математика	0	3	100	2	3	100
Информатика и ИКТ	0	3	100	2	3	100
Физика	0	3	100	2	3	100
Химия	0	3	100	2	3	100
Обществознание	0	3	100	2	3	100
История России 10кл.	0	3	100	2	3	100
Всеобщая история	0	3	100			
История России до 1914г . (повторительно – обобщающий курс) 11 кл.	0	3		2	3	100
Искусство (МХК)	0	3	100	2	3	100
Биология	0	3	100	2	3	100

География	0	3	100	2	3	100
ОБЖ	0	3	100	2	3	100
Астрономия	0	3	100	2	3	100

## 10. Оценка материально-технической базы

### 10.1. Сведения об объектах, находящихся на балансе образовательной организации

№п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь
1.	Здание школы	307701 Курская обл. Льговский р-он с. Вышние Деревеньки	обеспечение образовательной деятельности	1614,3м2
2.	Здание котельной			215 м2
3.	Сарай			35 м2
4	земельный участок			19991 м2

### 10.2. Информатизация образовательного процесса

#### 1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	60
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	56 (1 ученик на 1 компьютер)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	1
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	12
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Пользователи сети	местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учителя	кабинет информатики	да
Обучающиеся		

### *Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения*

Наименование	Количество
Сканер	0
Модем	2
Принтер	1
МФУ	9
Факс	0
Телевизор	2
DVD	1
Интерактивная доска, система	6

Учащимся, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

#### 10.3. Перечень кабинетов:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики и физики- 1
3. Кабинет истории - 1
4. Кабинет иностранного языка - 1
5. Кабинет химии и математики -1
6. Кабинет биологии и географии- 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет ИВТ - 1
9. Кабинет логопеда

#### **10.4. Финансово-хозяйственная деятельность**

За 2022 год денежные средства израсходованы согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на следующие выплаты:

- на заработную плату;
- на начисления по оплате труда;
- на оплату услуг связи;
- на оплату коммунальных услуг;
- на оплату питания льготной категории учащихся;
- на приобретение учебной литературы;
- на работы по ремонту помещений;

- на противопожарные мероприятия;
- на содержание автобуса (ГСМ, технический осмотр, страхование, запасные части);
- на приобретение твердого топлива;
- на оплату электроэнергии.
- на медицинский осмотр работников учреждения;
- на страхование обучающихся при перевозках;
- на закупку бланков документов об образовании;
- был проведен текущий ремонт коридоров, лестничных площадок, учебных кабинетов на сумму 23 000,00
- приобретено учебников на сумму 136 973,50 руб.
- приобретено художественной литературы на сумму 750,50 руб.
- приобретено учебно-лабораторного оборудования на сумму 179 910,00 руб.

#### 10.5. Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
<b>1. Учащиеся</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Личностная защищенность</b>			
11. 1.1	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах:	0		
	— Положение о психологической службе в школе;			
	— Положение о медицинском обслуживании в школе;			5
	— Положение о Службе здоровья;	0		
	— Положение о психолого-педагогическом-медико-социальном консилиуме;			5
	— Положение об обработке персональных данных;			5

1.2.	<p>ОУ определяет <b>вопросы</b> по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адаптация учащихся к обучению в 1, 5, 10 классах;</li> <li>— комфортность обучения и образовательной среды;</li> <li>— трудности в обучении:</li> <li>— оценка объема и сложности домашних заданий;</li> <li>— образовательные потребности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>			5
1.1.3.	<p>Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.)(В какой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— информация на стендах;</li> <li>— на школьном сайте.)</li> </ul>			5
11.1.4.	<p>ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.</p>			5
11.1.5.	<p>Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)</p>			5
11.1.6.	<p>Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся</p>			5
<b>1.2.</b>	<b>Социально-психологическая умелость</b>			
11.2.1.	<p>ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье</p>			5
11.2.2.	<p>В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)</p>			5
11.2.3.	<p>Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)</p>	3		
<b>1.3.</b>	<b>Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся</b>			
	а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации			

11.3.1.	Первоклассников			5
11.3.2.	Пятиклассников			5
11.3.3.	Десятиклассников	0		
11.3.4	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)			5
11.3.5.	ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям	+		5
11.3.6	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей,			5
11.3.7.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			5
<b>2. Педагоги</b>				
22.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов			5
22.2.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела			5
22.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов			5
<b>3. Оценка безопасности здания и помещений школы</b>				
33.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних			5
33.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			5
33.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга			5
33.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей — в гардеробе за каждым учащимся закреплены места для хранения одежды и обуви			5

<b>Раздел II. Комфортность</b>				
<b>1. Учащиеся</b>				
<b>1.1. Создание развивающей среды</b>				
11.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся		3	
11.1.2.	Наличие читального зала, медиатеки	0		
11.1.3.	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)	0		
11.1.4.	Наличие школьного музея (структурного подразделения)	0		
<b>1.2. Социально-бытовые условия</b>				
11.2.1.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории школы на переменах и после уроков			5



11.2.2.	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием			5
11.3.3.	Наличие условий для проведения профилактических, закаляющих медицинских мероприятий		3	
11.3.4.	Создание условий для соблюдения питьевого режима в школе			5
<b>2. Педагоги</b>				
22.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных методических объединениях			5
22.2.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			5
22.3.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты			100 %
2.4.	Дополнительно — оборудование рабочих мест педагогов современной техникой (моноблоки, интерактивные доски, мобильные компьютерные классы, множительная техника); — создание зоны отдыха в учительской; — организация досуга учителей (экскурсии, концерты, посещение театра, «капустники»); — создание зоны в школьной столовой для организации питания педагогов.			5
<b>3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение)</b>				
33.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			5
33.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			5
33.3.	В школе есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			5
33.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)		3	
	Итого	0	16	167
		баллов		

## 11. Функционирование ВСОКО

11.1 Образовательная организация обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы»

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников, тетрадей учащихся,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО, педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## 11.2. Результаты анкетирования родителей обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг

№	Наименование	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Средний балл по ОУ
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	3,3	3	3	3,6	3,3	2,7	2	4	3	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3,8	2,8	3,3	3,1	4	3,6	4	3	3,5	4	3	3,4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3,8	3,4	3,8	3,4	4	3,2	3,6	3	3,5	4	3	3,5

<b>4</b>	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,7	3,2	3,3	3,6	4	3	3,3	3,3	2,5	4	3	3,3
<b>5</b>	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	4	3,2	3,3	3,7	4	3,6	4	3,3	4	4	4	3,7
<b>6</b>	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,8	3,4	3,3	3,4	4	3,4	4	3,3	3,3	4	2,5	3,5
<b>7</b>	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3,2	3	2,3	2,2	3,5	2,6	2	1,7	1,4	4	2	2,5
<b>8</b>	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	3,7	3	3	3	3,5	3,4	2,6	2,7	3,3	4	2,5	3,1
<b>9</b>	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку	3,7	3,4	3,5	3,6	4	3,4	3	3,3	3,3	4	3,5	3,2
<b>10</b>	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься	3,7	3,2	3,8	3,6	4	3,6	3	3,3	3,8	4	2	3,4

	наш ребенок													
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,7	3,4	4	3,6	4	3,4	3,6	3,3	3,3	4	3	3,5	
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3,5	3	4	3,6	4	3,8	3,3	3,3	3,8	4	3,5	3,6	
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,8	3,4	3,3	3,3	4	3,6	3,6	3,3	3,5	4	3,5	3,5	
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	3,7	3,6	3,3	3	3,5	3,6	3,6	3,3	3,5	4	2,5	3,4	
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,7	3,4	3,3	3,3	3,5	3,6	2,6	3,3	4	4	3	3,4	
	<b>Средний балл по классу</b>	3,72	3,2	3,38	3,2	3,8	3,3	3,4	3,08	3,3	4	3		
	<b>Средний балл по школе</b>												<b>3,34</b>	
	<b>Уровень</b>	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	<b>высокий</b>

### 11.3. Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки деятельности школы (далее – ОУ)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			<b>+</b>
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	<b>Да</b>	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	<b>Да</b>	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки - ОГЭ и ЕГЭ; - районные мониторинги по ФГОС 1 - 4 классов; - районные и областные предметные олимпиады; - дистанционные олимпиады по предметам.	<b>Да</b>	Нет	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, и др.)	<b>Да</b>	Нет	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	<b>Да</b>	Нет	
1.1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона Примеры: — аналитический раздел в программе развития.	<b>Да</b>	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	<b>Да</b>	Нет	
	1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	Есть	<b>Нет</b>	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.)	<b>Да</b>	Нет	<b>Частично</b>
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	<b>Да</b>	Нет	Частично

1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	Да	Нет	Частично
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации: <u>опросы, анкетирование, беседы</u> )	Да	Нет	
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей  Пример (по каким вопросам): — трудности в обучении; — объем домашнего задания; — организация и качество питания; — организация дополнительного образования; — информированность о вреде ПАВ, алкогольной продукции и табакокурения.	1 раз в четверть и чаще	Нет	<b>1 раз в полугодие и реже</b>
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов  Пример: — организация дополнительных занятий в каникулярное время; — контроль за объемом домашнего задания по отдельным предметам; — открытие новых кружков	Есть	Нет	Частично
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов Достижения учащихся и педагогов в урочной и внеурочной деятельности	Да	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе — новости школы; — нормативные документы; — учащимся; — проекты; — информационно-образовательные ресурсы.	Да	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	Да	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	5	<b>Выбор одного пункта из трех</b>	
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да	Нет	

	Примеры: — проектная деятельность; — создание новых условий и новой образовательной среды (информатизация).			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	Да	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием	Да	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да	Нет	<b>Частично</b>
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	<b>Нет</b>	
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да	Нет	
	Пример: — проектирование и разработка программ дополнительного образования;			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да	Нет	
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема	Да	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	Да	<b>Нет</b>	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Да	Нет	
1.11.4	Система ученического самоуправления	Да	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Да	<b>Нет</b>	
1.11.6	Правила поведения учащихся	Да	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Да	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	Да	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Да	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да	Нет	
1.11.11	Другое: — традиционный круг школьных праздников; — социальные проекты; — культурно-досуговая деятельность педагогов.	Да		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий		Нет	<b>Частично</b>
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства	Да	Нет	
1.12.6	Наличие районных победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	<b>Нет</b>	



1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий <b>всей</b> административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	Нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)		Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)		Нет	
1.14.3	Преимущества совместной работы	Да		
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений				
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	Да	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	Нет	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	Нет	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	Да	Нет	
1.17.2	На уровне района	Да	Нет	
1.17.3	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да	Нет	
2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ — Программа развития школы на 2019-2024 годы	Да	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	Да	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да	Нет	

2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	Да	Нет	
2.2.3	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.2.4	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да	Нет	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	Да	Нет	
2.3.3	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»	Да	Нет	
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да	Нет	
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтверждённая)	Да	Нет	
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	Да	Нет	
2.3.7	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	Нет	
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да	Нет	
2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	Нет	
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Средняя
2.3.11	Другое:			
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	Нет	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики — разработан план обучающих семинаров на базе ОУ по предложению педагогов	Да	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	Да		
2.5.3	Региональные награды	Да	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	Нет	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				

2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	<b>Высокая</b>	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30%	До 30%
<b>3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ</b>				
<b>3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)</b>				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	<b>Высокая</b>	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования Примеры: — сайт; — информационные стенды; — почтовые уведомления; — проведение традиционных праздников; — проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, фестивалей детского творчества.	<b>Есть</b>	Нет	
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем)	<b>Да</b>	Нет	
3.1.4	Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
	Проектная мощность	170 чел.		
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
<b>3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ</b>				
3.2.1	Качество образовательных услуг	<b>Высокое</b>	Низкое	<b>Среднее</b>
3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) Примеры: — результаты государственной итоговой аттестации; — система дополнительного образования и проектной деятельности; — спортивно-оздоровительная работа.	<b>Можно отметить</b>	Трудно определить	
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	<b>Высокая</b>	Низкая	<b>Средняя</b>
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за первое полугодие	<b>Нет</b>	Есть	
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	<b>Да</b>	Нет	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса Пример: — организация рабочих мест в соответствии с нормами СанПин; — инструктаж педагогов и учащихся по плану; — организация дежурства по школе; — плановые тренировочные эвакуации.	<b>Да</b>	Нет	
<b>4. Взаимодействие ОУ с обществом</b>				
<b>4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ</b>				

4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	Да	Нет	
4.1.2	Родительский клуб	Да	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	Да	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	Да	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета учреждения	Да	Нет	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	Да	Нет	
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	Да	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками	Да	Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах: - Акция «За здоровье и безопасность наших детей!» - Акция «Сообща, где торгуют жизнью» - «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» - Акция «Вспомним всех поименно». - Урок Победы «Гордимся, помним!» - Урок мужества, посвященный Всероссийской общественной государственной инициативе «Горячее сердце» - Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусства» - Областное массовое мероприятие «Выставка декоративно-прикладного искусства» - Фестиваль «Детство без границ» - Акция «День детского телефона доверия» - Кросс Нации.	Да	Нет	
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да	Нет	
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов, тружеников тыла, односельчан	Да	Нет	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории, памятников на территории с. Вышние Деревеньки, д. Орловака, ст. В. Деревеньки.	Да	Нет	
5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	<b>Выбор одного</b>	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3	<b>пункта из трех</b>	

5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2.	Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг	Есть опыт	Нет опыта	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2018 году	100%	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств — дополнительные платные услуги	Да	Нет	
5.3.3	Источник внебюджетных средств — целевые благотворительные взносы	Да	Нет	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств: спонсорская помощь местных предприятий	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	Выбор одного пункта из трех	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств — улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: — закупка новогодних подарков для обучающихся-	Да		
5.4.	Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)	Да	Нет	
5.5.	Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)	Да	Нет	
	Пример: — разработка уроков с использованием нового учебно-лабораторного оборудования;			

## 10. Анализ показателей деятельности организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 уч-ся, 28%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28/4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16/3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня	человек (процент)	23(39)
– регионального уровня		3 (5)
– федерального уровня		43 (70)
– международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (38)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (85)
– с высшей		2 (10)
– первой		12 (60)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5)

– больше 30 лет		8 (40)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (10)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (33)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (85)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

## **ВЫВОД:**

### ***Образовательная организация продолжит работу по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;



- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Директор МБОУ «Верхнедеревенская СОШ»

Льговского района Курской области

А.А.Горбачева



